

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE OKUL-AİLE İŞ BİRLİĞİNİN ÖNEMİ*

Ümit
ARSLAN**
Eşref
NURAL***

GİRİŞ

Eğitimciler, öğrencinin okuldaki başarısını artıracak, toplumda iyi vatandaş olmasını sağlayacak yollar bulmaya ve geliştirmeye çalışmaktadır. Bu amaca ulaşmak için de, eğitim ve öğretim, ancak aile-okul-çevre işbirliğinde mümkün olabilmektedir. Nitekim bunlar arasında olumlu bir bağ kurulduğu zaman eğitim ve öğretim istenilen düzeyde gerçekleşir. Araştırmalar, okul-aile işbirliği programlarına erken yaşlarda başlanılmasının ve okul yılları boyunca sürdürülmesinin, çocukların davranışlarını ve akademik başarılarını etkilediği ve olumlu yönde artırdığını göstermektedir. Ayrıca çocuğun gelişimi de, erken ve devamlı okul-aile işbirliğinden önemli derecede etkilenmektedir1.

Etkili ve başarılı okul-aile işbirliğini yaratmak için, okul; ev ziyaretleri düzenleme, ana-babalar, öğretmenler ve çocukların katılacakları gezi, gözlem, konferans, gece gibi etkinlikler planlama, ana-babalardan sınıf-içi kaynak kişi olarak yararlanma, meslekî rehberlikte ana-babalardan yararlanma, velilerle görüşme toplantıları programlama ve ilân etme, ana-babalara okulun kaynaklarını kullanma fırsatları verme, velilerin okul hakkındaki görüşlerini almak için anket uygulama, önemli günlerin kutlanmasında velilere görev verme, velilerin, okul bültenine yazı yazmalarını sağlama, belirli aralıklarla sınıflarında gösteriler düzenleme ve velilerin bu yolla öğrenci performansı hakkında bilgilendirilmelerini sağlama, veliye örnek ders gösterisi yapma vb. etkinlikler düzenleyebilir. Bu ve benzeri etkinliklerle okul, işbirliğini sağladığı zaman, sınıf ve okul dışı öğrenmeyi gerçekleştirmede ana-babalara yardım eden bir merkez hâline gelebilir2. Comer ve Haynes(1991)'e göre, okullar ve aileler, çocukların psikolojik ve eğitsel gelişimini etkileyen önemli kaynaklardır ve iyi sonuçlar sadece bu iki kurumun ortak çalışmaları ile olabilir3.

Okul-veli ve aile ilişkileri, ailenin okul süreçlerine katılması, özellikle 1980'li yıllardan itibaren etkili okullar üzerinde yapılan araştırmalarla birlikte yeniden önem kazanan bir konudur. Bu konuda yapılan araştırmalarda çıkarılabilecek temel sonuç, ailelerin okula katılımının çok yönlü olumlu etkileri olabileceğidir. Türkiye'de okul-aile ilişkileri bağlamında yapılan araştırmalardan çıkarılabilecek temel sonuç ise, özellikle eğitsel konularda sağlıklı bir iletişim ve işbirliğinin olmadığıdır. Aile-okul ilişkileri, çeşitli boyut ve tiplerde olabilmektedir. Araştırmalar, ailelerin ev ödevlerine yardım etmelerinin ve ev eğitiminin zenginleştirilmesinin, öğrencilerin akademik başarılarını artırdığını göstermektedir. Aileler, çocuklarının okula devam etmesini destekleyerek okulla ilgili sorumlulukların yerine getirilmesinde yardımcı olabilir. Bunu çocuklarını cesaretlendirerek, ödevlerinde yardımcı olarak, gerekli zaman ve mekân tahsisi yaparak, iyi davranışlar konusunda model oluşturarak gerçekleştirebilirler. Ayrıca aileler, okul süreçlerinde çeşitli roller alarak planlama ve geliştirme çalışmalarında da katkı sağlayabilirler4.

Funkhouser, Gonzales and Moles (1998)'e göre; ailelerin, çocukların eğitimine katılmaları bekleniyorsa, okullar bunun için gerekli olan imkan ve desteği onlara

saglamalıdır. Çogu zaman okullar ailelerin tek basına bu isi yapmasını beklemektedirler. Oysa okullar, ailelerle etkili bir isbirliği gelistirmek için, okul personelinin (yöneticiler, öğretmenler ve diğer yardımcı personel) okulda ailelere kucak açan, onları tesvik eden, sorunlarını duyurabilecekleri ve gerekli yerlerde karar verme sürecine katılabilecekleri ortamları yaratmalıdır. Sağlıklı bir isbirliği için ailelere, okul personeli tarafından çocuklarının eğitimine niye katılmaları gerektiği ve bunun nasıl olması gerektiği konusunda eğitim verilmelidir⁵.

Bu hedeften yola çıkarak, hem evde verilen eğitim konusunda ailelere yardımcı olmak, hem de aile ve okul arasında çeşitli araç ve yollarla bilginin paylaşılmasını sağlamak amacıyla “Aileler için Etkinlik Takvimi” adı altında bir program hazırlanmıştır⁶. Bu takvimle aileye eğitimsel rehberlik yapmak ve okul-aile ilişkilerini daha da kuvvetlendirmek amaçlanmıştır.

Bu takvim neleri içeriyor? “Aileler için Etkinlik Takvimi”, hem okul öncesi dönemde verilen eğitim hakkında veliyi bilgilendirmek hem de çocuklarının okulda aldıkları eğitimi desteklenmeleri amacıyla hazırlanmıştır. Takvimde, aileyle çocuğun birlikte yapabilecekleri, basit, zaman almayan, pahalı malzemelere ihtiyaç duymadan yapılabilecek etkinlikler yer almaktadır (Ek 1’de Ekim ayı etkinlikleri yer almaktadır.). Anne ve baba için ev ödevi niteliğinde olan bu çalışma, öncelikle okulda öğrenilen bilgi ve yasantıları genişletmek amacıyla verilmektedir. Bu deneyimlerle çocukların, bilgi ve yeteneklerinin farkına varmaları ve geliştirmeleri, eksik yönlerini tamamlamaları, bağımsız ve daha sonraki öğrenim hayatı için düzenli ders çalışma alışkanlığı kazanmaları, okul dışındaki bilgi kaynaklarını kullanmaları, verilen sorumluluğu yerine getirmeyi öğrenmeleri ve dolayısıyla da etkinliklerde daha başarılı olmaları hedeflenmiştir.

Bu çalışma okul-aile isbirliğini geliştirmek ve ailelere bu konuda rehberlik yapması amacıyla plânlanan programın yararlılık düzeyini saptamak amacı ile yapılmıştır.

YÖNTEM

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2001-2002 öğretim yılında Trabzon il merkezindeki resmî ilköğretim okulları bünyesinde okul öncesi eğitimi veren anasınıfları ve anaokulları bünyesindeki 5-6 yaş grubu çocuklarının velileri oluşturmaktadır. Evren içinde yer alan okullarda “Aileler için Etkinlik Takvimi”nin üç ay boyunca veliler tarafından uygulanacak olması ve öğrenci velilerinin sayılarının çok olması dolayısıyla evrenden örneklem alınmıştır.

Bu çalışmanın örneklemini, Trabzon il merkezinde bulunan 50 okul öncesi eğitim kurumundan altyapı, eğitim-öğretim olanakları bakımından yeterli düzeyde bulunanlardan seçilen; Mimar Sinan İlköğretim Okulu, Namık Kemal İlköğretim Okulu, Zehra Kitapçıoğlu İlköğretim Okulu, Cudibey İlköğretim Okulu, Aliye Asırbaylı Anaokulu ve bu okullarda bulunan 135 öğrenci velisi oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

1. “Aileler için Etkinlik Takvimi”nin Olusturulması: Takvim uygulaması ile, okul öncesi eğitimi hakkında veliyi bilgilendirerek, evde bu eğitimin desteklenmesi

amaçlanmıştır. Takvim, Amerika'nın Savunma Bakanlığına bağlı okullarında ikinci sınıfa yönelik uygulanan "A Calendar of Activities for Parents" çalışmasından esinlenerek oluşturulmuştur⁷. Bu takvimde basit, zaman almayan, pahalı malzemelere ihtiyaç duymadan aileyle çocuğun birlikte yapabilecekleri etkinlikler yer almaktadır. Ev alıstirmaları niteliğinde olan bu çalışma, öncelikle okulda öğrenilen bilgi ve yasantıları genişletmek amacıyla verilmektedir. Bu deneyimlerle çocukların, bilgi ve yeteneklerinin farkına varmaları ve geliştirmeleri, eksik yönlerini tamamlamaları, bağımsız ve daha sonraki öğrenim hayatı için düzenli ders çalışma alışkanlığı kazanmaları, okul dışındaki bilgi kaynaklarını kullanmaları, verilen sorumluluğu yerine getirmeyi öğrenmeleri ve dolayısıyla etkinliklerde başarılı olmaları hedeflenmiştir.

Takvim içinde yer alan etkinlikler, okul öncesi eğitim programının 5-6 yaş grubu dikkate alınarak plânlandığı için, ilköğretim okullarının anasınıfları ve anaokullarının bu yaş grubu çocuklarına uygulanması hâlinde sağlıklı sonuçlar alınacağı düşünülmüştür. Takvim yapraklarından uygulanacak aylara ait olanlar, yukarıda adı geçen okullardaki öğrenci sayılarına göre çoğaltılmış ve dağıtılmıştır. Okul öncesi öğretmenlerine, takvim ve etkinlikler, veliyle yapılacak olan toplantılar, ikili görüşmeler, sürekli iletişim hâlinde olma vb. konular hakkında ön bilgi verilerek, Aileler için Etkinlik Takvimi'nin üç ay boyunca uygulanması istenmiştir. Bu üç ay boyunca okullara sürekli ziyaretler yapılarak takvimin uygulanması ile ilgili bilgi alınmıştır. Üç ayın sonunda araştırmacılar tarafından geliştirilen anket velilere uygulanmış ve sonuçları toplanarak değerlendirilmiştir.

2. Anket Formunun Geliştirilmesi: Okul öncesi eğitim programına yönelik kaynaklar taranarak anket geliştirilmiş ve bu doğrultuda anket maddeleri oluşturulmuştur. Oluşturulan ankette, Bilgi Toplama Formu ile Aileler için Etkinlik Takvimi'nin aileye olan yararlarını saptama amacına yönelik Test 1 olarak adlandırılan 10 soru, çocuğa kazandırdıklarına ilişkin 42 soru (Test 2), uygulamada karşılaşılan zorlukların tespitine yönelik 5 soru (Test 3) yer almaktadır. Üçlü likert tipinde hazırlanan anket soruları örneklemin belirli bir görüşe katılma dereceleri ile ilgili olup, verilen seçenekler, (3) her zaman, (2) ara sıra, (1) hiçbir zaman biçiminde düzenlenmiştir.

Üçlü derecelendirme ölçeğindeki aralık sayısı olan ikinin, ölçekteki en yüksek rakamsal değer olan üçe bölünmesiyle bulunan 0.66'lık aralık esas alınarak, 1.66 dan aşağı ağırlıklı ortalamalar "hiçbir zaman", 1.67-2.33 arasındakiler "ara sıra", 2.34-3.00 arasındakiler "her zaman" yargısı olarak değerlendirilip yorumlanmıştır.

Veri Analizleri

Veriler SPSS istatistik programında analiz edilmiştir. Verilerin analizi yapılırken tanımlayıcı ve karşılaştırmalı istatistik bilgilerinden yararlanılmıştır. Grupların karşılaştırılmasında Tek Yönlü Varyans Analizi Tekniği kullanılmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde toplanan verilerin istatistiksel analizleri yapılarak, oluşturulan tablolar ve açıklamalar yer almaktadır.

Tablo 1. Bazı Degiskenlere Göre Frekans ve Yüzde Dağılımları

Cinsiyet		Dogum Yılı		Öğrenim Durumu						Annenin Çalışma Saatleri		
Kız	Erkek	1996	1997	Anne			Baba			Çalışmıyor	Yarım Gün	Tam Gün
				İlk Öğrenim	Lise	Yüksek Öğrenim	İlk Öğrenim	Lise	Yüksek Öğrenim			
f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f	f
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
64	71	116	19	47	51	37	31	51	53	86	13	36
47.4	52.6	86	14	34.8	37.8	27.4	23	37.8	39.2	63.7	9.6	26.7

Tablo 1’de öğrencilere ait yüzde ve frekanslar verilmiştir. Öğrencilerden, 64 kişi (%47.4) kız, 71 kişi (%52.6) ise erkektir. Çocuklardan 116 kişi (%86) 1996, 19 kişi (%14) ise 1997 doğumludur. Anket çalışmasına katılan velilerden annelerin, %34.8’i ilköğretim, %37.8’i lise, %27.4’ü üniversite öğrenimini tamamlamış, babaların ise %23’ü ilköğretim, %37.8’i lise ve %39.2’si üniversite öğrenimini tamamlamış bulunmaktadır. Çocukların hayatında annelerin önemi yadsınamaz. Doğumdan itibaren çocuğun bakımı ve eğitimi ile ilgilenen en önemli kişi annedir. Bu nedenle annelerin çalışma saatleri de araştırılmış ve anket çalışmasına katılan annelerin, 86’sı (%63.7) her hangi bir işte çalışmadığını, 13’ü (%9.6) yarım gün çalıştığını, 6’sı (%26.7) ise tam gün çalıştığını belirtmişlerdir.

Tablo 2. Aileler için Etkinlik Takvimi Anketinden Alınan Puanların Aritmetik Ortalamaları ve Standart Sapmaları

	N	Minimum	Maksimum	Ort	Ss
TEST1	135	1.9	3	2.65	0.28
TEST2	135	1.88	3	2.66	0.27
TEST3	135	1.4	3	2.53	0.34

Tablo 2’de görüldüğü gibi, ölçme işlemi sonunda verilerin anket puanları oldukça yüksek çıkmıştır. Veliler, en yüksek puanı, “Test 2” olarak adlandırdığımız “Aileler için Etkinlik Takviminin Çocuga Kazandırdıkları”na yönelik sorulara vermişlerdir (Ort=2.66, Ss=0.27). İkinci yüksek ortalama “Test 1”den yani “Aileler için Etkinlik Takviminin Aileye Kazandırdıkları”na yönelik hazırlanan anket sorularına verilen cevaplardan alındığı ortaya çıkmıştır (Ort=2.65, Ss=0.28). En düşük test puanı ise “Test 3”ten, “Aileler için Etkinlik Takviminin Uygulamasında Karşılaşılan Zorluklar” a yönelik sorulardan alınmıştır (Ort=2.53, Ss=0.34). Her üç test puanının ortalamasının yüksek olması, velilerin anket maddelerine olumlu cevaplar verdiği ve takvimi yararlı buldukları anlamına gelmektedir.

Arastırmada incelenen konulardan biri de annenin tam gün çalışma, yarım gün çalışma ya da çalışmama durumuna dayalı olarak testlerden aldığı puanlar arasında fark olup olmadığıdır.

Tablo 3. Annelerin alışma Saatlerine Dayalı Olarak Testlerden Aldıkları Puanlar Arasındaki Farklılıklar

Testler	FAKTÖR	KT	Sd	KO	F	P
Test-1	Gruplar arası	0.37	2	0.18	2.337	0.101
	Grup içi	10.41	132	7.88		
	Toplam	10.78	134			
Test-2	Gruplar arası	0.12	2	6.17	0.828	0.439
	Grup içi	9.84	132	7.45		
	Toplam	9.96	134			
Test-3	Gruplar arası	6.41	2	3.21	0.028	0.972
	Grup içi	15.09	132	0.11		
	Toplam	15.1	134			

Tablo 3'te görülen annenin çalışma saatlerine bağlı olarak yapılan karşılaştırmada Test 1 olarak adlandırdığımız "Aileler in Etkinlik Takviminin Aileye Kazandırdıkları" testinin puanları arasında anlamlı bir fark yoktur, $F(2;134)=2.337$, $p>0.05$. Yine annenin çalışma saatlerine dayalı olarak yapılan karşılaştırmada Test 2 olarak adlandırdığımız "Aileler in Etkinlik Takviminin ocuga Kazandırdıkları" testine verilen puanlar arasında anlamlı bir farka rastlanmamıştır, $F(2;134)=0,828$, $p>0,05$. "Aileler in Etkinlik Takviminin Uygulamasında Karşılasılan Zorluklar" olarak bilinen Test 3'e verilen puanlar arasında anlamlı bir fark yoktur, $F(2;134)=0.028$, $p>0.05$.

Bulgular göstermektedir ki; plânlanan etkinliklerin okul öncesi döneme yönelik, basit ve anlaşılabilir türde olmasından dolayı anne ya da babanın öğrenim durumu ya da annenin çalışma saatleri takvimin uygulanmasında problem teskil etmemektedir. Unutulmamalıdır ki; tüm aileler çocuklarının ilk öğretmenleridir ve onların öğrenim gelişimine katkıda bulunurlar. Aileler ancak okul çalışmalarını anladığı ve desteklediği zaman eğitime büyük katkı sağlarlar. Okul ile aile arasındaki iletisim ve isbirliğinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi eğitim ve öğretimin her kademesinde önemlidir. Bu bağlantı akademik başarının artarak gelişmesine, öğrencinin motivasyonunun artmasına, düzenli okul yasantısının olusmasına katkı saęlamaktadır⁸. Henerson ve Berla (1981, 1987, 1995)'ya göre ğrenci başarısı, aile ile isbirliği sağlandığı takdirde, ailenin kendi eğitimi, ekonomik durumu, etnik geçmişine bakılmaksızın artmaktadır⁹.

Tablo 4. Annenin Eğitim Durumuna Dayalı Olarak Testlerden Alınan Puanlar Arasındaki Farklılıklar

Testler	FAKTÖR	KT	Sd	KO	F	p
Test-1	Gruplar arası	3.15	2	1.57	0.193	0.824
	Grup içi	10.745	132	8.14		
	Toplam	10.776	134			
Test-2	Gruplar arası	1.28	2	6.41	0.085	0.918
	Grup içi	9.95	132	7.54		
	Toplam	9.96	134			
Test-3	Gruplar arası	0.15	2	7.26	0.641	0.528
	Grup içi	14.95	132	0.11		
	Toplam	15.1	134			

Tablo 4'te görüldüğü gibi annenin eğitim durumuna dayalı olarak yapılan karşılaştırmalarda her üç test sonucunda da gruplar arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır ($p>0.05$). Dornbusch (1996)'ya göre; ailenin kendi eğitim veya gelir düzeyine bakılmaksızın okul faaliyetlerinde ailelerin katılımı çocukların okul başarısıyla pozitif ilişkilidir¹⁰. Önemli olan okul ve aile arasında işbirliği, iletişim, güven ve desteklemeye dayalı bir ortamın oluşturulmasıdır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Arastırma kapsamında yer alan okul öncesi eğitim kurumlarında, öğrencisi olan velilerin "Aileler için Etkinlik Takvimi"nin aileye kazandırdıkları ile ilgili olarak; okul dışındaki bilgi kaynaklarıyla tanışması, çocukların okul öncesi eğitimiyle ilgili bilgi vermesi, çocukla aralarındaki ilişkinin kuvvetlenmesi, çocuğun eksik yönlerini tanımda fırsat vermesi, uygulaması kolay etkinlikler sunması gibi maddelere olumlu cevaplar vererek, bu takvimin aileye eğitimsel rehberlik yapması konusunda yararlı bulduklarını belirtmişlerdir.

Takvimin çocuğa kazandırdıkları ile ilgili olarak; etkinliklerde başarıyı daha kolay yakalamada yardımcı olması, sorumluluk duygusu kazandırması, kitap sevgisini asılaması, anlatım becerisini geliştirmesi, çocuğun seviyesine uygun etkinliklerle öğrenmeyi kolaylaştırması konularında yararlı olduğu çıkan anket sonuçları arasındadır.

Aileler, takvimin uygulama aşamasında; zaman bulamama, malzemeleri temin edememe, malzemelerin pahalı olması, yorgunluk, etkinliklerin anlaşılabilmesi gibi konularda zorluk çekmediklerini belirtmişlerdir.

Arastırma bulgularına göre, velilerin büyük çoğunluğunun okul ile işbirliğine girmeye hazır, ancak bu işbirliğinin nasıl baslatılarak sürdürüleceğine ilişkin nelerin yapılabileceği konusunda önemli bir rehberlik ihtiyacı içinde oldukları söylenebilir. Bu nedenle:

- Okul-aile işbirliğine, okul öncesi dönemde başlanması,
- Çocuğun okuldaki eğitimsel etkinliklerine ve öğrenme süreçlerine katkıda bulunmak amacıyla okullarda "Aileler için Etkinlik Takvimi" ne benzer yıllık çalışma

programları, toplantı programları velilerinde görüsü alınarak, düzenlenmeli ve velilerin eğitime katılımlarının sağlanması gereklidir.

Çocugun okul öncesi eğitiminden neler kazandığını takip edebilmek için ailelerin yapması gereken bazı davranışlar sunlar olabilir;

- a) Çocugun öğretmenini tanınması,
- b) Öğretmene, birlikte çalışmak için hazır olduğunu bildirmesi,
- c) Okulla ve öğretmenle yakın ve sıkı bir işbirliği içine girmesi
- d) Çocuk okuldan geldiği zaman, okulda geçirdiği gününü sorması (ne yaptığı, ne öğrendiği, arkadaşları hakkında, yeni ne tür deneyimler kazandığı gibi)
- e) Çocugun her gün kendini daha iyi hissetmesi için ona yardım etmesi, ona moral vermesi ve destekleyici bir ev ortamı oluşturmaları gibi davranışlar sergilenmelidir.

EK-1:Aileler için Etkinlik Takvimi'nin Ekim Ayı Etkinlikleri

1. Çocugunuzun parmaklarıyla ikiyi göstermesini isteyin.
2. Market alışverişi yaparken alınan malzemeleri sepete koymasını isteyin.
3. Çocugunuzla bir sakayı paylaşın.
4. **Hayvanları Koruma Günü:** Sevdiği hayvanların isimlerini ve özelliklerini saymasını isteyin.
5. Çocugunuzdan evdeki büyük ve küçük esyaların isimlerini söylemesini isteyin.
6. Çocugunuzla pazara gidin ve pazardaki yeşil sebzeleri göstermesini isteyin.
7. Yemek sırasında ve sonrasında yapılması gereken üç şeyi söylemesini isteyin.
8. Çocugunuza bir hikaye okuyun ve ondan hikayenin ne konuda olduğunu söylemesini isteyin.
9. **Saymaca:**Çocugunuzdan 1'den 10'a kadar saymasını isteyin.
10. Çocugunuzun okulda yapmaktan hoşlandığı boyama tekniği hakkında bilgi alın.
11. Çocugunuza hikaye okuyun.
12. Çocugunuzdan sevdiği bes meyvenin ismini söylemesini ve resmini yapmasını isteyin.
13. Çocugunuzdan hafta sonu için eğlenceli bir aile etkinliği planlamasını isteyin.

14. ocugunuzdan ğretmeninin ismini söylemesini ve resmini çizmesini isteyin.
 15. ocugunuzdan okulda öğrendiği bir parmak oyununu size öğretmesini isteyin.
 16. Kendi ocuklughunuzdan hos bir anı anlatın. Hikayeniz hakkında resim çizmesini isteyin.
 17. ocugunuzdan sevdiği bir oyunun kurallarını açıklamasını isteyin ve sonra birlikte oynayın.
 18. ocugunuzdan bir kagıda büyük bir üçgen çizip, boyamasını ve kesmesini isteyin.
 19. ocugunuzdan okulda dinlediği bir hikayeyi anlatmasını isteyin.
 20. Bir gazete kagıdına tabak yardımıyla daire çizmesini ve çizdiği daireyi kesmesini isteyin.
 21. Evde duyu organları ve islevleriyle ilgili kk deneyler yapın (Tat alma: Limon-eksi, seker-tatlı gibi).
 22. Kısa ve uzun nesnelere resimlerinden olusan 10 kart hazırlayın. zelliklerine göre gruplamasını isteyin.
 23. Severek izlediği bir çizgi filmin kahramanlarının isimlerini söylemesini isteyin.
 24. ocugunuzu kitapçıya götürün ve onun seçeceği bir hikaye kitabını satın alın.
 25. ocugunuzdan bugün yapacağınız kek için yardım isteyin.
 26. Bayramda süsleme yapmak için bayrak ve balon alın.
 27. Oyuncaklarını toplarken, sepetin içinde ve dısında olan oyuncakları söylemesini isteyin.
 28. Cumhuriyet Bayramı'nın niçin yapıldığı hakkında konusun.
 29. **Cumhuriyet Bayramı:** Evin penceresine Türk Bayrağı'nı asmasına izin verin ve trene birlikte katılın.
 30. Her bir sekilden ikiser tane olmak üzere 20 kart hazırlayın ve aynı olan kartları eslestirmesini isteyin.
 31. Evde kare sekline benzer esyaların isimlerini söylemesini isteyin.
-

* Bu çalışma Marmara Üniversitesi'nin 29-31 Mayıs 2001 tarihinde düzenlemiş olduğu "2000'li Yıllarda I. Öğrenme ve Öğretme Sempozyumu"nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

** Öğr. Gör. KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

*** Öğr. Gör. Dr. KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

- 1 Nevin Saylan (1991). "Okul-Aile işbirliğinin Çocugun Eğitimine Etkileri", **Uludag Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi**, cilt:VI, sayı:2, s.139-143.; Dilara Demirbulak(2000). "Veli-Öğretmen Görüşmeleri ile ilgili Bir Çalışma", **Millî Eğitim Dergisi**, sayı:146, <http://yayim.meb.gov.tr/yayimlar/146/demirbulak.htm>.; **Do Cooperate! Parent Cooperation at Schools** (2003). <http://www.mswwf.nrw.de>.
- 2 Saylan. a.g.e. s.142-143.; M.Tınar Titiz(2001). **Ezbersiz Eğitim Yol Haritası**. Ankara: Pegem A Yayıncılık, s.336.
- 3 Semra Basaran ve Filiz Koç (2000). **Ailenin Çocugun Okuldaki Eğitimine Katılım Sorunları ve Katılımın Sağlanması için Alternatif Bir Model**. Ankara: Milli Eğitim Basımevi, s.2.
- 4 Esref Nural (1987). **Velilerin Okul Yöneticilerinden Beklediği Davranışlar**. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Ankara: Hacettepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, s.153.; Karen Schmalzbauer.(2001). "Your Role As A Parent", www.kde.state.ky.us.; Mehmet fiisman(2002). **Öğretim Liderliği**. Ankara: Pegem A Yayıncılık, s.106-107.
- 5 Basaran ve Koç (2000). a.g.e. s:3
- 6 Ümit Arslan (2003). **Aileler için Etkinlik Takvimi**, istanbul: Morpa Kültür Yayınları.
- 7 Robert B. Manring (1983). **A Calendar of Activities for Parents**. Department of Defence Dependent Schools Mediterranean Region, New York.
- 8 Margaret B. Brown (2003). "**Recommended Practices in Parent Education and Support-A Literature Review**", <http://ag.udel.edu/extension/fam/recprac/part3.pdf>.; Rengin Zembat ve Özgül Polat Unutkan (2001). **Okul Öncesi Dönemde Çocugun Sosyallesmesinde Ailenin Yeri**, istanbul: Ya-Pa Yayınları, S:41.
- 9 Karen Schmalzbauer (2001). "**Why Parent Involvement is Important**", www.kde.state.ky.us
- 10 Donna Maxim and Cora Lee Five (1997). "Parent Involvement: Linking Home and School", **School Talk**, National council of Teachers of English, April, Vol:2, No:4.